

**СИЛЛАБУС**  
**«БВ03101-Әлеуметтану»**  
**білім беру бағдарламасы бойынша**  
**Күзгі семестр 2024-2025 оқу жылы**

Пәннің ID және атауы	Білім алушының өзіндік жұмысын (БӨЖ)	Кредиттер саны			Кредиттердің жалпы саны	Оқытушының жетекшілігімен білім алушының өзіндік жұмысы (ОБӨЖ)
		Дәрістер (Д)	Семинар сабақтар (ПС)	Зерт. сабақтар (ЗС)		
76827 Лаңіестік әлеуметтануы	4	15	30	-	5	

**ПӘН ТУРАЛЫ АКАДЕМИЯЛЫҚ АҚПАРАТ**

Оқыту түрі	Циклы, компоненті	Дәріс түрлері	Семинар сабақтарының түрлері	Қорытынды бақылаудың түрі мен платформасы
Оффлайн	БП, жоғары оқу орныны компоненті	Мәселелі, тәжірибелік-бағытталған; дәрістер-консультациялар	Семинардың аралас формасы (тесттер, талдаулық жұмыстар, жобалар)	Жазбаша емтихан
<b>Дәріскер (лер)</b>	Мамытқанов Д.К.			
<b>e-mail:</b>	Darchan777@mail.ru			
<b>Телефоны:</b>	+77772710525			
<b>Ассистент (тер)</b>				
<b>e-mail:</b>				
<b>Телефоны:</b>				

**Курстың академиялық презентациясы**

Пәннің мақсаты	*Оқытудың күтілетін нәтижелері (ОН) Пәнді оқыту нәтижесінде білім алушы қабілетті болады:	ОН қол жеткізу индикаторлары (ЖИ) (әрбір ОН-ге кемінде 2 индикатор)
Терроризм әлеуметтануы курсы студенттерге әлеуметтік қауіпсіздіктің ерекшеліктерін құрамдас бөліктерін, түрлерін және терроризмнің алдын алу жолдарын қарастыру, әлемдегі терроризмнің әлеуметтік психологиялық қырларына әлеуметтанулық талдау жасау.	ОН 1. Әлеуметтік ортаның адамның жүріс тұрысына ықпалының деңгейін бағалау;	ЖИ 1.1. әлеуметтік процестер мен құбылыстардың, қоғамның әлеуметтік құрылымы, әлемнің қазіргі заманғы ғылыми сурет және оның модификациялары соңғы үрдістер санаттарының ажырата алу; ЖИ 1.2. Қазіргі әлемдегі адамның әлеуметтік және жеке басының мәні ретінде негізгі идеологиялық тұжырымдамалардың рөлі мен маңызын негіздеу;
	ОН 2. когнитив адам мен қоғамды әлеуметтік өзара әрекеттің субъектісі ретінде анықтау;	ЖИ 2.1. Қазіргі әлеуметтік-мәдени шындықты қабылдау және түсіну; ЖИ 2.2. Іргелі әдістемелік аппарат пайдалану;
	ОН 3. Адамның әлеуметтік ортаға бейімделу факторларын анықтау;	ЖИ 3.1.. Адамның мінез-құлқына әлеуметтік орта әсер ету дәрежесін анықтау; ЖИ 3.2. Әлеуметтік ортадағы адам мінез-құлық деңгейлерін анықтау.
	ОН 4. Әлеуметтік ортадағы адамның мінез-құлқының деңгейін айқындау.	ЖИ 4.1. Қоғамның қажеттіліктерін, жеке және әлеуметтік проблемаларды шешу, әлеуметтік және мәдени білім мүмкіндігін талдау; ЖИ 4.2. Адам мен қоғамды әлеуметтік өзара әрекеттесу субъектілері ретінде бағалау;
	ОН 5. Қоғамда болып жатқан әр түрлі әлеуметтік құбылыстар мен процестердің объективті баға беру;	ЖИ 5.1. Әлеуметтанулық көзқарасты қоғамға талдау, әлеуметтік топтар мен әлеуметтік топтардың пайда болуы, әлеуметтік процестердің түрлері мен бағыттары және әлеуметтік өзгерістерді талдау.

		ЖИ 5.2. Әлеуметтік қозғалыстардың пайда болуы мен дамуы, әлеуметтік даму факторлары, әлеуметтік өзара әрекеттесудің түрлері, негізгі әлеуметтік түсініктер мен санаттарды, типологияны және негізгі шарттарын қолдануға, оларды талдай білуге.
<b>Пререквизиттер</b>	Саяси социология, Этносоциология	
<b>Постреквизиттер</b>	Әлеуметтанудың әдіснамасы мен әдістері, Қазіргі әлеуметтанулық теориялар.	
<b>**Әдебиет және ресурстар</b>	<p><b>Оқу әдебиеттері:</b> Негізгі:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Вережкин А.В., Лифанова Т.Ю., Ахметова Л. С. Терроризм и экстремизм: история, теория и практика вопроса – Алматы, 2011. - 203 с.</li> <li>2. Кожушко Е.П. Современный терроризм. – Минск, 2000. – 386 с.</li> <li>3. Современный терроризм: состояние и перспективы / под ред. Степанова Е. – М.: Эдиториал УРСС, 2000.- 403 с.</li> <li>4. Кузнецов В.Н. Социология безопасности: Учебник / Институт социально-политических исследований РАН. Социологический факультет МГУ им. М.В. Ломоносова. - М.: Книга и бизнес, 2003. – 226 с.</li> <li>5. Сэйджмен М. Сетевые структуры терроризма (Understanding Terror Networks). – М., 2008 – 356 с.</li> <li>6. Хофман Б. Терроризм: взгляд изнутри = Inside terrorism. - М.: «Ультра-культура». 2003. – 240 с.</li> <li>7. Олышанский Д.В. Психология террора. - М.: Академический проект, 2002 – 216 с.</li> </ol> <p>Қосымша:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Религиозный экстримизм и терроризм: оценка риска для Алматы: методическое пособие. – Алматы: ОФ «Агентство социальных технологий «Эпицентр», 2009. – 168 с.</li> <li>2. Хофмайстер Х. Теория террористической войны //Homo philosophans. Серия «Мыслители», выпуск 12. - СПб., 2002. С.439-452.</li> <li>3. Решетников М.М. наброски к психологическому портрету террориста // <a href="http://anthropology.ru/ru/texts/reshet/terrorist.html">http://anthropology.ru/ru/texts/reshet/terrorist.html</a></li> <li>4. Иванов В.Н. Современный терроризм. - М.: РИЦ ИСПИ РАН, 2004.- 306 с.</li> <li>5. Современный терроризм и борьба с ним: социально-гуманитарные измерения. - М.: МЦНМО, 2007. – 128 с.</li> <li>6. Кузнецов В.Н. Социология компромисса. - М.: Книга и бизнес, 2007.- 198 с.</li> <li>7. Устинов В.В. Международный опыт борьбы с терроризмом: стандарты и практика. – М.: ООО Издательство «Юрлитинформ», 2002 – 270 с.</li> <li>8. Социальные и психологические проблемы борьбы с международным терроризмом. - М.: Наука, 2002. – 112 с.</li> </ol>	
<b>Пәннің академиялық саясаты</b>	<p>Пәннің академиялық саясаты әл-Фараби атындағы ҚазҰУ-дың <u>Академиялық саясатымен және академиялық адалдық Саясатымен</u> айқындалады.</p> <p>Құжаттар Univer ИЖ басты бетінде қолжетімді.</p> <p><b>Ғылым мен білімнің интеграциясы.</b> Студенттердің, магистранттардың және докторанттардың ғылыми-зерттеу жұмысы – бұл оқу үдерісінің тереңдетілуі. Ол тікелей кафедраларда, зертханаларда, университеттің ғылыми және жобалау бөлімшелерінде, студенттік ғылыми-техникалық бірлестіктерінде ұйымдастырылады. Білім берудің барлық деңгейлеріндегі білім алушылардың өзіндік жұмысы заманауи ғылыми-зерттеу және ақпараттық технологияларды қолдана отырып, жаңа білім алу негізінде зерттеу дағдылары мен құзыреттіліктерін дамытуға бағытталған. Зерттеу университетінің оқытушысы ғылыми-зерттеу қызметінің нәтижелерін дәрістер мен семинарлық (практикалық) сабақтар, зертханалық сабақтар тақырыбында, симулястарда көрініс табатын және оқу сабақтары мен тапсырмалар тақырыптарының өзектілігіне жауап беретін ОБӨЗ, БӨЗ тапсырмаларына біріктіреді.</p> <p><b>Сабаққа қатысуы.</b> Әр тапсырманың мерзімі пән мазмұнын іске асыру күнтізбесінде (кестесінде) көрсетілген. Мерзімдерді сақтамау баллдардың жоғалуына әкеледі.</p> <p><b>Академиялық адалдық.</b> Практикалық/зертханалық сабақтар, БӨЖ білім алушының дербестігін, сыни ойлауын, шығармашылығын дамытады. Плагиат, жалғандық, шпаргалка пайдалану, тапсырмаларды орындаудың барлық кезеңдерінде көшіруге жол берілмейді. Теориялық оқыту кезеңінде және емтихандарда академиялық адалдықты сақтау негізгі саясаттардан басқа «Қорытынды бақылауды жүргізу Ережелері», «Ағымдағы оқу жылының күзгі/көктемгі семестрінің қорытынды бақылауын жүргізуге арналған Нұсқаулықтары», «Білім алушылардың тестілік құжаттарының көшіріліп алынуын тексеру туралы Ережесі» тәрізді құжаттармен регламенттеледі.</p> <p><b>Инклюзивті білім берудің негізгі принциптері.</b> Университеттің білім беру ортасы гендерлік, нәсілдік/этникалық тегіне, діни сенімдеріне, әлеуметтік-экономикалық мәртебесіне, студенттің</p>	

	<p>физикалық денсаулығына және т.б. қарамастан, оқытушы тарапынан барлық білім алушыларға және білім алушылардың бір-біріне әрқашан қолдау мен тең қарым-қатынас болатын қауіпсіз орын ретінде ойластырылған. Барлық адамдар құрдастары мен курстастарының қолдауы мен достығына мұқтаж. Барлық студенттер үшін жетістікке жету, мүмкін емес нәрселерден гөрі не істей алатындығы болып табылады. Өртүрлілік өмірдің барлық жақтарын күшейтеді.</p> <p>Барлық білім алушылар, әсіресе мүмкіндігі шектеулі жандар, телефон/e-mail <a href="mailto:omsrova.aseem@kaznu.kz">omsrova.aseem@kaznu.kz</a> немесе MS Teams-тегі бейне байланыс арқылы <a href="https://teams.microsoft.com/l/channel/19%3a7z-8lnwAWYoNTSSevQxFpUlqNF1ET9uPUphBWoU-RjE1%40thread.tacv2/%25D0%259E%25D0%25B1%25D1%2589%25D0%25B8%25D0%25B9?groupId=523a668c-7d85-4489-b332-28b97ac3092f&amp;tenantId=1c990860-156b-4fd1-9ace-18000d4524ba">https://teams.microsoft.com/l/channel/19%3a7z-8lnwAWYoNTSSevQxFpUlqNF1ET9uPUphBWoU-RjE1%40thread.tacv2/%25D0%259E%25D0%25B1%25D1%2589%25D0%25B8%25D0%25B9?groupId=523a668c-7d85-4489-b332-28b97ac3092f&amp;tenantId=1c990860-156b-4fd1-9ace-18000d4524ba</a> кеңестік көмек ала алады..</p>
--	---

БІЛІМ БЕРУ, БІЛІМ АЛУ ЖӘНЕ БАҒАЛАНУ ТУРАЛЫ АҚПАРАТ																		
Оқу жетістіктерін есептеудің баллдық-рейтингтік әріптік бағалау жүйесі				Бағалау әдістері														
Бағалау	Баллдардың сандық баламасы	% мәндегі баллдар	Дәстүрлі жүйедегі баға	<p><b>Критериалды бағалау</b> – айқын әзірленген критерийлер негізінде оқытудың нақты қол жеткізілген нәтижелерін оқытудан күтілетін нәтижелерімен ара салмақтық процесі. Формативті және жиынтық бағалауға негізделген.</p> <p><b>Формативті бағалау</b> – күнделікті оқу қызметі барысында жүргізілетін бағалау түрі. Ағымдағы көрсеткіш болып табылады. Білім алушы мен оқытушы арасындағы жедел өзара байланысты қамтамасыз етеді. Білім алушының мүмкіндіктерін айқындауға, қиындықтарды анықтауға, ең жақсы нәтижелерге қол жеткізуге көмектесуге, оқытушының білім беру процесін уақтылы түзетуге мүмкіндік береді. Дәрістер, семинарлар, практикалық сабақтар (пікірталастар, викториналар, жарыссөздер, дөнгелек үстелдер, зертханалық жұмыстар және т.б.) кезінде тапсырмалардың орындалуы, аудиториядағы жұмыс белсенділігі бағаланады. Алынған білім мен құзыреттілік бағаланады.</p> <p><b>Жиынтық бағалау</b> – пән бағдарламасына сәйкес бөлімді зерделеу аяқталғаннан кейін жүргізілетін бағалау түрі. БӨЖ орындаған кезде семестр ішінде 3-4 рет өткізіледі. Бұл оқытудан күтілетін нәтижелерін игеруді дескрипторлармен арақатынаста бағалау. Белгілі бір кезеңдегі пәнді меңгеру деңгейін анықтауға және тіркеуге мүмкіндік береді. Оқу нәтижелері бағаланады.</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <th>Формативті және жиынтық бағалау</th> <th>% мәндегі баллдар</th> </tr> <tr> <td>Дәрістердегі белсенділік</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>Практикалық сабақтарда жұмыс істеуі</td> <td>20</td> </tr> <tr> <td>Өзіндік жұмысы</td> <td>25</td> </tr> <tr> <td>Жобалық және шығармашылық қызметі</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td>Қорытынды бақылау (емтихан)</td> <td>40</td> </tr> <tr> <td><b>ЖИЫНТЫҒЫ</b></td> <td><b>100</b></td> </tr> </table>	Формативті және жиынтық бағалау	% мәндегі баллдар	Дәрістердегі белсенділік	5	Практикалық сабақтарда жұмыс істеуі	20	Өзіндік жұмысы	25	Жобалық және шығармашылық қызметі	10	Қорытынды бақылау (емтихан)	40	<b>ЖИЫНТЫҒЫ</b>	<b>100</b>
Формативті және жиынтық бағалау	% мәндегі баллдар																	
Дәрістердегі белсенділік	5																	
Практикалық сабақтарда жұмыс істеуі	20																	
Өзіндік жұмысы	25																	
Жобалық және шығармашылық қызметі	10																	
Қорытынды бақылау (емтихан)	40																	
<b>ЖИЫНТЫҒЫ</b>	<b>100</b>																	
A	4,0	95-100	Өте жақсы															
A-	3,67	90-94	Жақсы															
B+	3,33	85-89																
B	3,0	80-84																
B-	2,67	75-79	Қанағаттанарлық															
C+	2,33	70-74																
C	2,0	65-69																
C-	1,67	60-64																
D+	1,33	55-59																
D	1,0	50-54																
FX	0,5	25-49																
F	0	0-24																
<b>Оқу курсының мазмұнын іске асыру күнтізбесі (кестесі). Оқытудың және білім берудің әдістері</b>																		

Апта	Тақырып атауы	Сағат саны	Макс. балл***
<b>Модуль 1 Атауы</b>			
<b>(Модуль санын, тақырыптардың атауын, сондай-ақ оларды апта бойынша бөлуді оқытушы белгілейді)</b>			
1	Д 1. Әлеуметтік терроризмнің негіздері	1	2
	СС 1. Әлеуметтік терроризмнің негіздері жүйесі	2	5
2	Д 2. Әлеуметтік терроризмнің психологиялық қамтамасыз етудің әдістері	1	2
	СЗ 2. Әлеуметтік қауіпсіздік критерийлері	2	5
	Д 3. Әлеуметтік терроризмнің және билік	1	2

3	СС 3. Билік қауіпсіздік функциялары	2	5
4	Д 4. Ұйымдасқан қылмыскерліктің қауіпсіздікке ықпалы	1	2
	СС 4. Ұйымдасқан қылмыскерлікпен күрес	2	5
5	Д 5. Экстремальдық ситуациялар және терроризмнің әлеуметтік қауіпсіздік	1	2
	СС 5. Экстремальдық ситуацияның шығу себептері .	2	5
	СӨЖ 1. Әлеуметтік терроризмнің факторлары және негізгі қауіптер Қазақстандағы әлеуметтік қауіпсіздікті зерттеу орталықтары		25
<b>Модуль 2 Әлеуметтік қауіпсіздік қамтамасыз етудің әлеуметтік-психологиялық аспектілері</b>			
6	Д 6. Қысымды түсірудің негізгі механизмдері	1	2
	СС 6. Қысым жағдайында тұлғаның мінез құлқының түрлері	2	5
7	Д 7. Ұлттық қауіпсіздік жүйесінің әлеуметтік -психологиялық аспектілері	1	2
	СС 7. Ұлттық қауіпсіздік жүйесінің түсіндірудің концептуальды қадам	2	6
	СОӨЖ 3. Ұйымдасқан қылмыскерлік түрлері СӨЖ 2 орындау бойынша кеңес беру.		25
<b>АБ 1</b>			<b>100</b>
8	Д 8. Әлеуметтік қауіпсіздік және әлеуметтік қысым	1	2
	СС 8. Әлеуметтік қысым негізгі шығу себептері	2	5
9	Д 9. Әлеуметтік конфликттілер.	1	2
	СС 9. Қайшылықты ситуациялар	2	5
	СӨЖ 9. Қайшылықты реттеудегі жолдары		20
10	Д 10. Қоғамдық қауіпсіздікті ұлттық қауіпсіздікте алатын ролі	1	2
	СС 10. Қоғамдық қауіпсіздікті қамтамасыз ету жолдары	2	5
<b>Модуль 3 Әлеуметтік қауіпсіздікті қамтамасыз етудің түрлері.</b>			
11	Д 11. Қоғамның бұзылуына әкелетін қауіптер	1	2
	СС 11. Қоғамдағы ауытқулар себептері зерттеу кезеңдері	2	5
12	Д 12. Ақпараттық қауіпсіздік.	1	2
	СС 12. Ақпараттық қауіпсіздік құрамдас бөліктері	2	5
	СОӨЖ 5. Әлеуметтік қайшылықтарды шешу жолдары СӨЖ 3 орындау бойынша кеңес беру.		22
13	Д 13. Ұйымдасқан қауіпсіздік.	1	2
	СЗ 13. Әлеуметтік қауіпсіздік құрамдас бөліктері .	2	5
14	Д 14. Тұлғаның қауіпсіздік мінез құлқындағы әлеуметтік психология	1	2
	СС 14. Қауіпті мінез құлық шығу себептері	2	5
	СОӨЖ 6. Ұйымдасқан қауіпсіздік концепциясы Коллоквиум (бақылау жұмысы, тест, жоба, эссе, жағдаяттық есеп және т.б.).. Тақырып, орындау және өткізу түрі.		22
15	Д 15. Тұлғаның психологиялық қауіптері	1	2
	СС 15. Психологиялық манипуляция және одан қорғаныс	2	5
	СОӨЖ 7. Емтиханға дайындық мәселесі бойынша кеңес беру.		
<b>АБ 2</b>			<b>100</b>

(стандартты ауызша / жазбаша нысандар үшін)

Пән: \_ Әлеуметтік жұмыстағы зерттеу тәжірибесі 2 **Форма:** \_\_ жазбаша \_\_\_\_ . **Платформа:** \_\_

№	Критерий	ДЕСКРИПТОРЛАР				
		«Өте жақсы»	«Жақсы»	«Қанағаттанарлық»	«Қанағаттанарлықсыз»	
		90-100 %	70-89%	50-69%	25-49%	0-24%
1 сұрақ	1 критерийі Қазіргі макросоциологиялық және	Жауапта сұрақтың жан-жақты ашылуы,	Жауапта мәселенің толық, бірақ толық емес	Жауапта билетте ұсынылған сұрақтар толық	Қойылған сұрақтарды дұрыс қамтымау, қате	Негізгі ұғымдарды, теорияларды

	микросоциологиялық парадигмаларды білу және түсіну	әрбір қорытынды мен мәлімдеменің егжей-тегжейлі дәлелі бар және логикалық және дәйекті түрде құрастырылған.	қамтылуы, негізгі ережелердің қысқартылған дәлелі бар және материалды баяндау логикасы мен реттілігін бұзуға мүмкіндік береді.	қамтылмаған, негізгі ойларды үстірт дәлелдеп, баяндаудағы композициялық теңгерімсіздіктерге, материалды баяндау логикасы мен реттілігін бұзуға жол беріледі.	дәлелдеу, фактілік және сөздік қателер, дұрыс емес қорытындыны болжау.	білмеу; қорытынды бақылау жүргізу ережелерін бұзу.
	2 критерийі Пәннің теориялық мазмұнын меңгеру және «Әлеуметтік жұмыстағы зерттеу тәжірибесі 2» пәнінің терминологиялық аппаратын дұрыс пайдалану.	Теориялық мазмұны олқылықсыз толық, жүйелі, терең меңгеріледі. Студент сұрақтарға жауап беру кезінде пән терминдерін жақсы меңгергенін және оларды дұрыс пайдаланатынын көрсетті.	Теориялық мазмұны олқылықтарсыз жалпы игерілді. Студент пәннің негізгі терминдерін жақсы меңгергенін және сұрақтарға жауап беру кезінде оларды дұрыс қолдануын көрсетті.	Теориялық мазмұн басым бөлігі игерілді, бірақ олқылықтар айтарлықтай емес. Студент пәннің негізгі терминдері бойынша білімдерін көрсетті. Жауапта стильдік қателер мен терминдерді дұрыс қолданбау бар.	Теориялық мазмұны жартылай игерілді. Студент пәннің негізгі терминдері бойынша білімдерін көрсетті. Олар сұрақтарға жауап беру кезінде қате қолданылған.	Теориялық мазмұны игерілмеген. Студент пәннің негізгі шарттарын білмегендігін көрсетті. Сұрақтарға жауап беруде оларды қолдануда өрескел қателіктер жіберілді
	3 критерийі Курс теориясын және таңдалған әдістеме мен технологияны заманауи әлеуметтану мәселелері бойынша нақты практикалық тапсырмаларға қолдануды біріктіру қабілеті	Оқу тапсырмасын толық орындау, қойылған сұраққа егжей-тегжейлі, дәлелді жауап беру, содан кейін курстың практикалық мәселелерін шешу.	Оқу тапсырмасын жартылай орындау, курстың практикалық мәселелерін толық емес шешумен қойылған сұраққа толық емес, кейде дәлелді жауап беру; курста ғылыми тілдік нормаларды сауатсыз қолдану.	Материал үзінділермен берілген, логикалық жүйелілік бұзылған, фактілік және мағыналық қателіктер жіберілген, курс бойынша теориялық білім үстірт пайдаланылады.	Тапсырманы шешудің қисынсыз әдісі немесе жеткіліксіз ойластырылған жауап жоспары; мәселелерді шешу, жалпы тапсырмаларды орындау қабілетсіздігі; нормадан асатын қателер мен олқылықтарға жол беру.	Есептерді шешу үшін білім мен алгоритмдерді қолдану; қорытындылар мен жалпылаулар жасай алмау. Қорытынды бақылауды өткізу ережесін бұзу.
<b>2 сұрақ</b>	1 критерийі Алған білім мен дағды негізінде тәжірибеге бағытталған тапсырманы орындау	Студент алған білімін іс жүзінде қолдануды көрсетті. Тәжірибелік-бағдарлы тапсырма мүлтіксіз орындалды: тапсырманың сұрағына жауап дұрыс берілді,	білімдерін іс жүзінде қолдануды көрсетті. Тәжірибеге бағытталған тапсырма кейбір дәлсіздіктермен орындалды: тапсырманың сұрағына жауап дұрыс берілді, оның шешілу барысы егжей-	Студент алған білімін іс жүзінде қолдануды көрсетті. Тәжірибеге бағытталған тапсырма кейбір дәлсіздіктермен орындалды: тапсырманың сұрағына жауап дұрыс берілді, оның шешілу	Студент білімін практикада қолданудың төмен деңгейін көрсетті. Практикаға бағытталған тапсырма толық орындалмады: тапсырманың сұрағына жауап дұрыс берілген, оның шешілу барысы	Студент алған білімін іс жүзінде қолдануды көрсетпеді. Практикаға бағытталған тапсырма орындалмады: тапсырманың сұрағына жауап қате берілді, оның шешілу барысы туралы

		оны шешу барысын түсіндіру егжей-тегжейлі, жүйелі, сауатты, теориялық негіздемесі бар.	тегжейлі түсіндірілді, бірақ жеткілікті логикалық емес, бөлшектерде оқшауланған қателермен, теориялық жұмыста кейбір қиындықтармен аяқталды.	барысы егжей-тегжейлі түсіндірілді, бірақ жеткілікті логикалық емес, бөлшектерде оқшауланған қателермен, теориялық жұмыста кейбір қиындықтармен аяқталды. негіздеу	түсіндірмесі жеткіліксіз толық, сәйкес келмейтін, қателіктермен, теориялық негіздемесі әлсіз, елеулі қиындықтармен қателермен.	түсініктеме толық емес, сәйкес келмейтін, өрескел қателермен, теориялық негіздемесі жоқ.
2 критерийі	Өлеуметтік мәселелерді ғылыми талдау дағдыларын меңгеру және тәуелсіз құндылық пайымдауларын дамыту	Игерілген материалмен жұмыс істеудің қажетті дағдылары мен практикалық дағдылары қалыптасады. Білім алушы өзінің бағалау пайымдауларын негіздеу және баяндау, өз көзқарасын дәлелдеу, қорғау қабілетін көрсетті	Игерілген материалмен жұмыс істеудің қажетті дағдылары мен практикалық дағдылары негізінен қалыптасады. Білім алушы ішінара өзінің бағалау пайымдауларын баяндау, дәлелдеу, өз көзқарасын қорғау қабілетін көрсетті	Игерілген материалмен жұмыс істеудің қажетті практикалық дағдылары негізінен қалыптасады, бірақ орындалған тапсырмалардың кейбіреулері қателіктерден тұрады. Білім алушы өз пайымдауларын айту қабілетін ішінара көрсетті, дәлелдер келтірілмеген.	Қажетті дағдылар мен жұмыс дағдылары іс жүзінде қалыптаспаған немесе олардың кейбіреулері қалыптасқан. Білім алушы өзінің бағалау пайымдауларын баяндау қабілетін көрсетті, өз көзқарасын дәлелсіз дәлелдейді	Қажетті дағдылар мен жұмыс дағдылары қалыптаспаған. Білім алушы өзінің бағалау пайымдауларын баяндау қабілетін көрсетпеді, өз көзқарасын дәлелдемейді және қорғамайды
3 критерийі	Таңдалған Әдістеменің ұсынылған практикалық тапсырмаға қолданылуын бағалау және талдау, алынған нәтиженің негіздемесі	Ғылыми ережелер мен қолданылған әдістеме мен технологияның дәйекті, қисынды және дұрыс негіздемесі, сауаттылық, ғылыми тілдің нормаларын сақтау, Материалды ұсынуда тұтастай дұрыс тұжырымдарға әсер етпейтін минималды дәлсіздіктерге жол беріледі.	Тұжырымдамалық материалды қолданудағы кейбір кішігірім дәлсіздіктерге, жалпылау мен тұжырымдардағы кішігірім қателіктерге жол беріледі, бұл тапсырманың жақсы жалпы деңгейіне әсер етпейді.	Негізделген ғылыми ережелердің қолданылуы туралы тұжырымдар нақты емес және нәтижесіз, стилистикалық және грамматикалық қателіктер, сондай-ақ практикалық шешімнің нәтижелерін өңдеуде дәлсіздіктер бар	Тапсырма өрескел қателіктермен орындалды, сұрақтарға жауаптар толық емес, тұжырымдамалық материалдар мен дәлелдер нашар пайдаланылды.	Тапсырма орындалмады, қойылған сұрақтарға жауаптар жоқ, талдау материалдары мен құралдары пайдаланылмады. Қорытынды бақылау жүргізу қағидаларын бұзу.

Декан \_\_\_\_\_ **Б.Б.Мейрбаев**

**Оқыту және білім беру сапасы бойынша**

Академиялық комитетінің төрағасы \_\_\_\_\_ **Альчимбева А.Б.**

Кафедра меңгерушісі \_\_\_\_\_ **Г.С.Абдирайымова**

Дәріскер \_\_\_\_\_ **Д.Қ.Мамытканов**